

国家新闻出版署出版融合发展（人教社）重点实验室
人民教育出版社人教数字教育研究院

2022 年度课题申报指南

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，深入推进基础教育信息化、中小学数字化教学领域的工作，结合数字教育出版事业发展现状与趋势，以信息技术与教育教学融合创新为导向，形成一批针对上述领域关键问题的专题研究成果，服务于教育现代化和教育出版转型升级，特制定 2022 年度课题申报指南。

本指南提供课题申报方向，申请人可根据所选方向自拟课题名称。鼓励申请人深入中小学教学一线，结合具体案例进行实证研究。

一、 重大课题方向

Z01. 高质量教育体系构建视域下的数字教材研究

以推动高质量教育体系建设为目标，研究高质量精品数字教材建设的基本理论、研发实践、新技术应用，以及数字教材治理体系等。

二、 重点课题方向

A01. 中小学数字教材应用实践研究

围绕数字教材在中小学校的应用，调研区域内数字教材的应用需求和现状，研究数字教材应用模式和策略，应用效果和绩效评价，以及应用推进机制等。

A02. 技术赋能的学科教学实践创新

围绕学生核心素养培养和高质量课堂教学目标，研究信息技术驱动下的学科教学新模式、新方法，以及实证导向的评价新方案。

A03. 数据支持的教学评价变革研究

以深化教学评价改革为目标，研究数据驱动下的教学评价模型、方法和技术创新，以及实践应用案例等。

A04. 数字教育出版创新技术研究

围绕教育信息化的实际内容与服务需求，聚焦大数据、人工智能、区块链、云计算、物联网、虚拟现实和增强现实等新技术在数字教育出版领域的创新研究。

三、 一般课题方向

B01. 数字教育资源和学科工具的研发与应用

围绕某一特定学科或跨学科，研究数字教育资源、智能化工具（智能学具、智能教具）的设计与开发，及其应用策略和案例等。

B02. 中小学创新课程建设与应用

针对中小学 STEAM 课程、VR 教学等创新课程需求，以培养创新型人才为目标，研究以数字化手段为支撑的课程、教材、教学等相关实践问题。

B03. 混合式环境下的教学策略研究

线上线下混合式环境下的学习任务、学习活动、学习评价等的设计与实践。

B04. 基于移动终端的数字化学习

针对移动终端（PAD、智能手机或其他互动终端）环境下的学习环境构建、教学模式和案例、学习绩效评价等进行研究。

B05 基于场景的教学数据可视化研究

在特定教学场景中，研究教师教学和学生学习的大数据采集方式，及教学大数据的分析与可视化展示。

B06. “双减”背景下的高质量作业设计与实践

围绕学科作业的减负增效，研究技术支持下的差异化作业、跨学科作业等的设计策略、技术路径与实施案例等。

B07. 智能技术支持下的精准教研

面对新时代教研个性化、精准化的转型要求，依托各种智能技术进行精准教研的创新探索和实践经验。

B08. 中小学师生数字智能提升

围绕如何提升中小学师生信息化素养，重点研究师生信息素养评价体系、培养机制和策略、实施路径、典型案例等。

B09. 数字化阅读对学生学习的影响研究

对比传统纸质材料，以及学生基于纸质材料的学习行为和效果，研究数字化阅读材料的内容信息特征，及其对学生学习行为、学习效果产生的影响。